

Анализ работы дошкольного образовательного учреждения для детей с ОВЗ за 2020-2021 учебный год

В Заинском муниципальном районе имеется 21 дошкольное учреждение, в том числе Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дружная семейка» компенсирующего вида», в котором функционирует 6 групп: 3 группы детей с ЗПР (средняя, старшая, подготовительная), 2 группы детей с нарушением зрения (подготовительная, разновозрастная -3-5 лет), 1 группа ТМНР (разновозрастная).

Комплектование МБДОУ воспитанниками осуществляется посредством электронной очереди и по направлению городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дружная семейка» компенсирующего вида осуществляется на основе документов:

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

3. СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменение № 1 к 2.4.1. 2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 22.12.2010 № 19342, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 г. № 164.

Количество детей в детском саду – 74, из них выпущено 27 детей: из них в коррекционную школу – 10 детей.

1. Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Всего 21 педагог: старший воспитатель, 12 воспитателей, воспитатель по обучению татарскому языку, 4 дефектолога, 1 психолог, инструктор по физической культуре. На сегодняшний день 86 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 14 педагогов прошли профессиональную переподготовку по направлению – дефектологическое образование и тифлопедагогика. Высшую и первую квалификационную категорию имеют – 81 %. На данный момент дошкольное учреждение 100% обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами. Для успешного освоения программного материала и положительной динамики в развитии личности ребенка в 4 –х группах работают учителя – дефектологи.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий муниципального, регионального уровня и системы внутреннего обучения, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. В ДОУ создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.

2. Физкультурно-оздоровительная работа

Детский сад работает над внедрением здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательный процесс детского сада. Созданы специальные условия для качественного улучшения здоровья воспитанников, имеющих различные нарушения.

В течение года ведется физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, ЛФК, логоритмика, офтальмотренаж, массаж, закаливающие процедуры, купание в «сухом» бассейне, игры-релаксации, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, лечение на офтальмологических аппаратах.

Закаливание проводится в каждой группе различными способами: – ходьба по пуговицам, по ребристой доске. В летний период используются все природные факторы: воздух, солнце, земля, вода (купание в плескательном бассейне). С профилактической целью групповые помещения обрабатываются бактерицидными лампами.

Параллельно с закаливанием в МБДОУ проводятся лечебно-профилактические процедуры, которые включают в себя поливитамины, фитонициды, ароматерапия, массаж.

В группах детей с нарушенным зрением медсестры-офтальмологи ежедневно занимаются в кабинете коррекции зрения: проводят с детьми специальные упражнения и лечебные процедуры на офтальмологических аппаратах (бивизиотренер, амблиотренер, синоптофор). При низкой остроте зрения применяют методы световой стимуляции глаз - засветы - это прерывистое раздражение сетчатки источником света через красный фильтр

Для лечения и коррекции зрительной патологии используются компьютерные технологии. Игровые компьютерные программы «Тир», «Льдинка», «Крестики», «Галактика» предназначены для лечения амблиопии любой степени и любого вида. Занятия проводятся в виде мультимедийных игр, в которых зрительные стимулы взаимосвязаны со звуковыми сигналами и движением руки пациента. После проведенного аппаратного лечения для активизации деятельности глаз, дети в группах в течение 30 минут выполняют задания: нанизывают бусы, выкладывают мозаику, перебирают крупу. В детском саду функционирует «темная» комната, которая представляет собой закрытое темное помещение, оснащенное специализированным оборудованием. Основным направлением работы в ней является проведение занятий в индивидуальной и подгрупповой форме с использованием реабилитационного оборудования.

Офтальмологическое лечение сопровождается анализом развития зрения врачом-офтальмологом Кочевановой С.М.. Педагоги проводят офтальмотренаж во время занятий и в самостоятельной деятельности детей. Благодаря созданию условий в группе и совместной работе воспитателей и медицинских работников, есть некоторые улучшения зрения у детей:

сентябрь 2020 год - 48 % май 2021 год – 63 %

Старшей мед.сестрой детского сада осуществляется медикоментозное лечение, а также тонизирующий и расслабляющий массаж, а также массаж воротниковой зоны по направлению и назначению врача.

Оздоровительные мероприятия в МБДОУ проводятся систематически и по сезонам.

Ведется учет по динамике и состоянию здоровья детей. В начале и в конце учебного года проведена диагностика детей по физкультурно-оздоровительному развитию.

Питание детей в МБДОУ организовано согласно методическим рекомендациям, санитарным правилам и нормам в соответствии с СанПиН. Установленные нормы питания в день на одного ребенка выполняются.

3. Особенности образовательного процесса

Приоритетное направление - осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной или более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования ДОУ (далее АООП ДО) и направлена на оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Согласно годовому плану были проведены разнообразные формы методической работы, направленные на повышение качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта. Кроме традиционных форм и методов работы с педагогами (педсоветов, консультаций) использовались новые нетрадиционные формы педагогической учебы (педагогические ринги, педагогические гостиные, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, педагогические выставки).

Педагогический коллектив работает по следующим программам:

- «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы
- «Подготовка детей с задержкой психического развития к школе» Шевченко С.Г.
- «Программа для детей с нарушением развития» Стребелевой Е.А.

Педагоги успешно освоили современные технологии и формы организации процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные формы организации образовательной деятельности детей. Учреждение реализует современные педагогические технологии, такие как: проектная деятельность, технология использования игровых методов обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Основной целью работы учреждения в 2020-2021 году было создание благоприятных условий для успешного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации данной цели педагогический коллектив детского сада в течение года работал над решением задач, которые строились согласно утвержденному годовому плану и включали в себя:

1. Совершенствование работы по созданию условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия через оптимизацию двигательного режима и использование здоровьесберегающих технологий.
2. Развитие у детей с ОВЗ экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.
3. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров через современные педагогические и информационные технологии в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.

4. Продолжать работу консультационного центра «Росток» по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 3-7 лет, в том числе не посещающих дошкольное учреждение, без взимания платы.

Для решения этих задач были проведены *4 педагогических совета* в разных формах

В сентябре - «Приоритетные направления работы на новый учебный год»

В октябре - Повышение качества педагогической работы по физическому развитию и сохранению здоровья детей

В январе - «Единое коррекционное пространство ДООУ»

В апреле - Развитие у детей с ОВЗ экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.

На базе детского сада прошел республиканский **интеллектуальный конкурс для детей с ОВЗ «Юный декламатор».**

Педагоги – активные участники семинаров различных уровней:

На базе детских садов «Энже», «Василек» и «Красная шапочка» прошли заседания ММО в дистанционном режиме, в которых приняли участие следующие педагоги:

«Красная шапочка» - Зиннурова Ф.А.,

«Василек» - Крысякова Е.И. Глухова Н.И., Харитонов Г.Б., Борова, Магина Г.И., Атюхина Н.А.,

«Энже» – Семагина Е.А., Атюхина Н.А., Овчинникова Н.П., Бурый Е.В., Федотова С.А.

Семинары –

«Игровые технологии – полноценная мотивационная основа для развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» г. Альметьевск - Борова Т.В., Харитонов Г.Б., Семагина Е.А., Атюхина Н.А., Овчинникова Н.П., Антонова Т.А., Бурый Е.В., Хасаншина Е.Ю.

«Развитие интеллектуальных и языковых способностей дошкольников» Петрякова М.Ю., Зиннурова Ф.А., Боровинских И.В., Михайлова С.А., Семагина Е.А., Хасаншина Е.Ю., Шакирова А.А., Федотова С.А.,

«Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ» - Боровинских И.В., Михайлова С.А., Овчинникова Н.П., Антонова Т.А., Федотова С.А., Гудошникова Е.И., Глухова Н.И., Шарифуллина Д.С.,

«Современные образовательные технологии в ДООУ» - Бурый Е.В.,

«Технологии развития связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи» - Шакирова А.А.

«Особенности воспитания ребенка с ОВЗ: координация специалистов и семьи» - Боровинских И.В.

«Техническое конструирование в ДООУ – основа формирования инженерного формирования дошкольников» - Атюхина Н.А., Магина Г.И.

Общее родительское собрание для будущих первоклассников в школе № 2 – выступила Шарифуллина Д.С.

Выступление на ТВ – Шакирова А.А., Хасаншина Е.Ю., Хайруллина Ю.А.

Конкурсы

Педагоги приняли участие в конкурсах разного уровня. 18 конкурсов прошли. В самом важном профессиональном конкурсе - «Воспитатель года» успешно представляла наш детский сад Шушарина Р.Р.

- Юный декламатор – призовые места
- Конкурс панно к 75 летию Победы – 1 место
- Безопасность глазами детей – 1 место Гудошникова Федотова
- Волшебный мир сказок и стихов Г. Тукая – 7 участников, есть призовые места
- Бережем планету вместе – 10 участников
- Воспитатели России – Харитонов Г.Б.
- Грибное лукошко – Атюхина, Глухова, Крысякова, Семагина
- Диалог культур – Гудошникова Е.И.
- Затеиница Осень – Борова Харитонов Глухова Гудошникова, Магина Федотова

- Звонкое эхо Победы –Гильманова 2 место, Петряков – 3 место
- «Социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве» конкурс проектов – Бурый Е.В. 3 место
- Конкурс РИТЭК – по экологии 10 участников
- Конкурс чтецов «Вперед в космические дали» - 3 участника
- «Ярмарка педагогических идей – 2020» - 8 участников
- Радуга идей – Крысякова Глухова в 2 конкурсах – 1 место
- Играем, речь развиваем – 14 участников – Антонова 1, Гудошникова Михайлова 3, Крысякова Глухова 3, Магина2 Овчинникова1 Семагина2 Федотова3 Харитоновна Борина3 Хасаншина1 Шакирова3 Шушарина2
- Читаем Тукая – Сафина А
- Эколята-дошколята Сафаргалеева
- Экоурок – Овчинникова
- Я тебе открою тайну. Петряков
- Конкурс чтецов «Бэхэтле балачак» - Линар 3 место
- Первые шаги – Сафина Амалия 2 место
- Джалиловские чтения – Шушарина Р.Р.

Проходит консилиум по результатам диагностики и определения дальнейшего плана работы с детьми.

Организация игровой среды в группах соответствуют лично – ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребёнком. Игровая среда построена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Предусмотрено игровое «зонирование», которое в то же время не разобщает играющие группировки, а способствует их взаимодействию. В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребёнок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния.

Имеется достаточное количество игрового оборудования, атрибутов для сюжетно – ролевых игр.

В целом, деятельность методической службы в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основании проведённой диагностики достижения планируемых результатов освоения программы детьми в 2020-2021 учебном году можно увидеть следующие результаты:

Начало года - 47 %, конец года – 71 %

Коррекционная работа

С детьми с ограниченными возможностями здоровья независимо от наличия у них тяжёлых и множественных нарушений в развитии, работают воспитатель, учитель – логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, которые разрабатывают индивидуальные образовательные программы с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальными возможностями. В течение года программа корректируется с учетом результатов диагностических обследований, которые проводятся два раза в год (сентябрь, май). Данные вносятся в индивидуальные карты, по которым можно проследить динамику развития воспитанника.

Индивидуализация воспитания и образования ребенка-дошкольника реализуется в детском саду через комплексность в решении не только воспитательных задач, но и коррекционных. В основе этого лежит идея привлечения специалистов для решения задач развивающей и коррекционной работы. Существуют тетради взаимодействия.

Организация лично-ориентированной системы образования в МБДОУ потребовала четкой профессионально слаженной работы учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителя-дефектолога, педагогов, медицинских работников. Для реализации задач воспитательно-образовательного процесса коррекционно - развивающая среда пополняется диагностическими методиками и материалами, развивающими пособиями, медицинским и спортивным оборудованием.

Главным показателем успешности всего коррекционного воспитательно-образовательного процесса является не абсолютное усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, а положительная динамика в усвоении программного материала. Это предполагает приведение содержания методов, средств воспитания и образования в соответствии с индивидуальными

возможностями каждого ребенка (через подгрупповые и индивидуальные формы работы педагогов с ребенком).

На всех занятиях педагоги учитывают психофизиологические особенности детей. В связи с этим используются здоровьесберегающие технологии, такие как, дыхательная гимнастика, упражнения на профилактику утомляемости, упражнения для глаз. Особое место в коррекционной работе отводится развитию общей и мелкой моторики, координации движений. В режимные моменты педагоги обязательно включают пальчиковую и артикуляционную гимнастику, логоритмические игры. В образовательном процессе строго чередуется умственная и физическая нагрузка.

Все занятия проходят в игровой форме. Их продолжительность зависит от возможностей и способностей ребенка.

Учителя-дефектологи, логопеды – в процессе групповых и индивидуальных занятий стимулируют речевую и коммуникативную активность детей, развивают фонетико-фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи, создают условия для овладения различными формами общения, разрабатывают индивидуальные программы коррекционной работы.

Каждый четверг у специалистов – консультативный день, где родители могут получить консультацию. Такие нетрадиционные формы как «Игротека», «Домашнее задание» - помогают родителям приобрести практический опыт владения конкретными игровыми технологиями и действенными формами оказания помощи ребенку.

Специалистами дополнена картотека игр на развитие познавательных процессов на развитие мелкой моторики рук, на снижение психоэмоционального напряжения, речевого развития. А также дополнен инструментарий для диагностического обследования детей.

Музыкальный руководитель развивает у детей интерес к окружающему их миру звуков и эмоциональную отзывчивость к музыке различного характера, способствует активизации речевого развития, желания у детей петь совместно со взрослым, развивает умение передавать простейшие ритмические движения, активизирует свои двигательные и познавательные умения. Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются: наглядно-слуховой (исполнение педагогом песен, игра на музыкальном инструменте); зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ взрослым действий, показ танцевальных движений).

Составной частью организации коррекционно – развивающей работы в детском саду является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК), созданный для совместной выработки рекомендаций для каждого педагога, специалиста, родителей воспитанника в соответствии со структурой и сложностью развития ребенка. Коллективно выявляются уровни и особенности психического развития детей, их резервные возможности. Система организации коррекционно – развивающего процесса МБДОУ способствует максимальному преодолению недостатков в развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Национально-региональный компонент.

С целью формирования правильной устной родной речи детей дошкольного возраста, в 4 группах ведется обучение татарскому языку. Воспитатель по обучению татарскому языку в процессе общения стремится к качественному совершенствованию словаря ребенка, употреблению наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий. Побуждает к участию в коллективном разговоре, формирует умение выполнять игровые задания творческого характера. В своей работе использует учебно-методический комплект, куда вошли сборники художественных произведений, а также комплекты аудио- и видеоматериалов на татарском и русском языках, организует просмотры мультфильмов на татарском языке.

Педагоги формируют у детей понятие о принадлежности к своему городу, сознание себя как личности - гражданина своей "малой" родины, уважительное, бережное отношение к достопримечательностям, культуре и истории родного края; воспитывают элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к социальной и природной среде, к здоровью (как собственному, так и окружающих людей); знакомят с селами района, знаменитыми земляками, воспитывают положительное отношение к труду, формируют потребности трудиться.

Контроль и руководство осуществлялось как по намеченному плану, так и в ходе работы. Еженедельно проверялось наличие планов и ведение документации. Были запланирована и проведена тематическая проверка: «Использование игр в формировании экологической культуры у дошкольников», взаимопроверка «Развитие коммуникативных навыков в процессе продуктивных видов деятельности»

Условия осуществления образовательного процесса

Предметно-пространственная среда в МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. При организации предметно-развивающей среды учитывалось эстетически продуманное окружение: здоровьесберегающие компоненты, привлекательность, доступность для каждого ребенка и для всего коллектива в целом. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Эстетично оформлены не только группы, но и весь интерьер детского сада.

В учреждении имеются следующие функциональные помещения: музыкальный и спортивно-оздоровительный залы, методический кабинет, 2 логопедических кабинета, кабинет психолога, кабинет коррекции зрения, медицинский кабинет.

Территория детского сада также является образовательной средой и включает в себя:

- 6 прогулочных участков с теньевыми навесами, МАФами, песочницами
- спортивная площадка, «Тропа здоровья»
- тренажеры (выносные)
- огород
- цветники
- уголок поля
- уголок сада
- теплица
- плескательный бассейн

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

Компьютер используется для методического сопровождения педагогов, изготовления наглядных пособий и наглядной информации для родителей, а также для осуществления двухстороннего контакта с родителями.

В МБДОУ широко используются мультимедийные средства: ноутбук, видеопроектор, экран, фотоаппарат.

4. Семья и дошкольное образовательное учреждение.

Взаимоотношения МБДОУ с родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей.

МБДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

При приеме в МБДОУ родители (законные представители) ребенка знакомятся с Уставом МБДОУ и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, права и обязанности родителей (законных представителей).

Организована информационно - консультативная помощь родителям (логопедическая, дефектологическая, психологическая), проводится анкетирование родителей. Систематически во всех возрастных группах для родителей проводят родительские собрания, консультации. Родители принимают активное участие в массовых мероприятиях, проводимых в МБДОУ. Информационные стенды функционируют в каждой группе.

На базе детского сада открыт консультационный пункт «Росток» по оказанию консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 3-7 лет, в том числе не посещающих дошкольное учреждение. Обратившись, они могут получить помощь специалистов бесплатно.

Для дистанционного информирования населения города и родителей воспитанников МБДОУ в рамках программы «Электронное образование» информация доводится через сайт детского сада

http://edu.tatar.ru_Zaidrsem@mail.ru. Цель сайта ДОУ: обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении.

Одной из важнейших педагогических задач сайта является задача формирования единого сообщества родителей и педагогов; популяризация достижений воспитанников и педагогов МБДОУ; формирование педагогической культуры родителей воспитанников. Для этого на сайте размещены консультации по вопросам здоровья, развития и воспитания дошкольников.

В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

Родительские собрания

«Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам воспитания экологической культуры у детей»

«Ваш ребенок поступает в детский сад». – для вновь принятых детей

Цикл мероприятий в рамках детско-родительского клуба «Белый аист».

- Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

- Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

- Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

- Организовывались совместные праздники и досуги

- Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция.

- Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

- Проводился День открытых дверей. Работа с родителями в МБДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

5. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование.

Учреждение является некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, финансируемой полностью за счет средств местного бюджета на основе сметы.

Таким образом, проанализировав работу коллектива, можно сделать вывод - деятельность коллектива МБДОУ в течение 2020-2021 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

Планируемые задачи на 2021-2022 учебный год:

- Продолжать работу консультационного центра «Росток» по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 3-7 лет, в том числе не посещающих дошкольное учреждение, без взимания платы.

- Создавать условия для полноценного психофизического развития детей, коррекции основных движений, совершенствования тонкой ручной моторики и развития зрительно-двигательной координации.

- Взаимодействие с семьей по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.